



# **Діяльність публічних бібліотек як Хабів цифрової грамотності**

Методичні поради

Черкаси 2023

Управління культури та охорони культурної спадщини  
Черкаської обласної державної адміністрації

Комунальний заклад «Обласна універсальна наукова бібліотека  
імені Тараса Шевченка» Черкаської обласної ради

# **Діяльність публічних бібліотек як Хабів цифрової грамотності**

Методичні поради

м. Черкаси

2023

УДК 027.022:004](477.46)

M54

Укладач  
Науковий редактор

О.О. Лось  
К.С. Бугаєнко

М54 Діяльність публічних бібліотек як Хабів цифрової грамотності /Управління культури та охорони культурної спадщини Черкас. облдержадмін., Комун. закл. «Обл. універс. наук. б-ка ім. Тараса Шевченка» Черкас. облради; [уклад. О. Лось]. – Черкаси: ОУНБ ім. Тараса Шевченка, 2023. – 20 с.

Методичні поради адресовані бібліотечним працівникам, які прагнуть створити Хаб цифрової освіти, та удосконалити роботу вже діючих Хабів у бібліотеці.

УДК 027.022:004](477.46)

© Комунальний заклад «Обласна  
універсальна наукова бібліотека імені  
Тараса Шевченка» Черкаської обласної ради

Онлайн-технології стають невід'ємною частиною життя кожної людини. Рівень цифрової грамотності населення має бути достатнім для комфортного та повноцінного використання онлайн-державних послуг.

Згідно з даними Міністерства цифрової трансформації України 53% українців володіють навичками використання інформаційних технологій нижче базового рівня, а 47% зацікавлені в набутті цифрових навичок [3].

Національний проєкт Мінцифри «Дія. Цифрова освіта», що розпочався у 2019 році, покликаний надавати допомогу та підтримку в опануванні цифровими навичками. У січні 2020 року Міністерство цифрової трансформації України та ВГО Українська бібліотечна асоціація підписали Меморандум про співпрацю у розвитку цифрової грамотності та розпочали її в межах проєкту «Дія. Цифрова освіта» (див. Додаток 1) [4]. Цього ж року започатковано Мережу хабів цифрової освіти, де бібліотеки є ключовими елементами, і до якої станом на січень 2022 року долучилося понад 2 000 бібліотек.

Бібліотеки стають Хабами цифрової освіти, де кожен громадянин може отримати доступ до цифрових послуг та пройти навчання на освітній платформі «Дія. Цифрова освіта».

Для того **щоб організувати Хаб цифрової освіти** у своїй бібліотеці потрібно виконати низку умов:

- визначити потреби в цифровій освіті цільових груп спільноти;
- задекларувати цифрову освіту населення як напрям роботи бібліотеки у документах, що регламентують її діяльність;
- призначити працівників, відповідальних за діяльність Хаба цифрової освіти, та виконавців робіт на окремих ділянках;
- визначити просторове розміщення Хаба у бібліотеці;
- облаштувати Хаб технічними засобами і пристроями, ліцензійними програмними продуктами та забезпечити підключення до інтернету;
- офіційно зареєструвати бібліотеку як Хаб цифрової освіти [1].

**Визначити потреби в цифровій освіті цільових груп спільноти.** Робота з організації в бібліотеці Хаба цифрової освіти потребує попереднього дослідження. Головне завдання такого дослідження – визначити потребу в цифрових послугах у мешканців вашої громади та наявність достатніх навичок для користування ними.

Міністерство цифрової трансформації України також двічі проводило власні дослідження цифрових навичок громадян України. Перше з них проведено в 2019 році (див. Додаток 2, 3, 4, 5).

Саме спираючись на результати цього дослідження, Міністерство цифрової трансформації України розробило національну онлайн-платформу для розвитку цифрової грамотності «Дія. Цифрова освіта» (<https://osvita.diiia.gov.ua/>)

Розробляючи дослідження, ви можете використовувати методiku, запроваджену Міністерством цифрової трансформації України в своїх дослідженнях, і провести власні опитування:

- анкетування,
- інтерв'ю,
- фокус-групи.

Дуже корисним буде використання методики індивідуальних бесід (глибинних інтерв'ю) для виявлення рівня цифрових навичок та відношення мешканців вашої громади до можливості і готовності використовувати онлайн-засоби отримання державних послуг. Таким чином можете з'ясувати їхню схильність до навчання користуватися як гаджетами, так і безпосередньо самими послугами. Для глибинних інтерв'ю зазвичай обираються представники певної групи мешканців вашого міста, селища, села: пенсіонери, вчителі, підприємці, керівники органів управління та інші. Це дозволить виявити рівень цифрової компетентності і готовності його підвищувати у різних категорій ваших потенційних користувачів Хаба.

Дієвим методом є спеціальні інтерв'ю, відомі як метод драбини (або метод сходів). Ця методика полягає в тому, що інтерв'юєр, у ролі якого виступає бібліотекар, задає респонденту одне питання за іншим, тим самим постійно підвищуючи рівень абстракції навколо тематики дослідження і добираючись таким чином до проблеми, яку він намагається виявити [5].

Наприклад, для виявлення чи готові мешканці вашої громади використовувати онлайн-адміністративні послуги, можна не питати про це прямо, а спробувати дістатися до цілі вашого дослідження поступово, наче сходінками, ставлячи одне питання за іншим:

- «Чи користуєтеся ви послугою...?»;
- «Яким чином ви користуєтеся цією послугою...?»;
- «Скільки часу ви витрачаєте на це...?»;
- «Можливо вам буде зручніше скористатися цією послугою в інший спосіб...?»;
- «Що вам заважає використовувати послугу онлайн...?»;
- і так далі...

Або для вивчення рівня цифрових навичок можна ставити питання в наступній послідовності:

- «Чи є у вас можливість користуватися смартфоном...?»
- «Чи вмієте ви...?»
- «Чи є у вас хтось, хто може допомогти...?»
- «Чи погодилися б ви отримати нові навички в бібліотеці...?»
- «Де вам зручніше було б навчатися цим навичкам...?»
- «Чи є у вас знайомі, які користуються електронними послугами...?»
- «Чи зручно було б вам...?»
- і так далі [2].

Цей метод цінний тим, що з безпосереднього вивчення теми вашого дослідження, ви можете одночасно дізнатися про додаткові уподобання /побоювання/ пропозиції респондентів щодо дослідницької мети.

Результатом дослідження має стати виявлення соціальних груп, які потребують навчання тим чи іншим навичкам цифрової компетентності, що дозволить вам в подальшому сформулювати навчальні групи та розробити навчальні програми для людей з різним рівнем цифрових компетенцій та різними потребами.

**Задекларуємо цифрову освіту населення як напрям роботи у документах, що регламентують діяльність вашої бібліотеки.** Оскільки такий напрям роботи, як цифрова освіта населення та надання цифрових послуг, є новим і нетрадиційним, його обов'язково необхідно зазначити в документах, що регламентують діяльність вашого закладу. Це може бути:

- Статут/ Положення про бібліотеку.
- План роботи: у Плані роботі можна виділяти окремий напрям цієї діяльності.
- Щоденник роботи: відвідувачі Хаба є користувачами вашої бібліотеки, тож реєстрація і фіксування відвідувань відбувається так само, як і для будь-якого особи, що користується іншими послугами вашої бібліотеки.

**Призначаємо працівників, відповідальних за діяльність Хаба цифрової освіти, та виконавців робіт на окремих ділянках.** Надання послуг з цифрової грамотності є нетрадиційною для бібліотек діяльністю. Тому треба зауважити, що працівники Хаба повинні мати різні навички та компетентності для виконання завдань, а саме:

- навички технічної роботи: обслуговування обладнання, консультації з користування різними гаджетами, встановленням програмного забезпечення та застосунків, налаштування WI-FI тощо;

- навички взаємодії з користувачем: проводити навчання / тренінги, здійснювати індивідуальні консультації, допомагати опанувати той чи інший інтернет-ресурс;

- вміти скласти звітність та аналізувати діяльність Хаба: обліковувати роботу, підводити підсумки, готувати інформацію для звітності, надавати пропозиції для поточного планування.

**Визначаємо просторове розміщення Хаба у бібліотеці.** Це може бути окреме приміщення, спеціально облаштована частина загального приміщення, мобільний/віртуальний Хаб цифрової освіти (для організації такої роботи вам потрібне мобільне комп'ютерне обладнання. Як правило це має бути планшет, смартфон. А працівник Хаба чи координатор центру можуть виїжджати в будь-яке безпечне місце для надання послуг) тощо.

**Технічне облаштування Хаба цифрової освіти.** Після того, як ви визначилися з місцезнаходженням Хаба, варто потурбуватися, щоб наявні технічні засоби відповідали тій моделі організації / розташування Хаба, яку ви обрали. Тож для виконання завдань вам, як мінімум, необхідно: підключення до швидкісного Інтернету з WI-FI зоною. Для організації роботи мобільного Хаба, ви, звичайно, обмежитесь мобільними пристроями: планшет, смартфон, портативний медіапроектор.

**Офіційно реєструємо бібліотеку як Хаб цифрової освіти** Тепер майже все готове для початку функціонування вашого Хаба цифрової освіти. Залишилося лише зареєструвати його в Мережі хабів на сайті «Дія. Цифрова освіта» (<https://osvita.diiia.gov.ua/hubs>). Необхідно подати онлайнкову заявку за спеціальною формою (<https://osvita.diiia.gov.ua/hubs-apply>), вказавши при цьому контактну особу, яка відповідатиме за роботу Хаба. Це може бути координатор або інший працівник, якому доручено цей напрям роботи. На вказану вами електронну адресу прийде лист, який підтверджуватиме статус офіційного хаба, а також папка із промоматеріалами проєкту.

**Послуги Хаба цифрової освіти можна поділити на:**

- навчальні послуги,
- інформаційно-консультативні, довідкові послуги,
- послуги доступу;
- послуги створення цифрового контенту.

Практика навчальної діяльності бібліотек пропонує широкий вибір форм індивідуальної чи групової роботи користувачів навчальних послуг Хаба, основними серед них є:

- Тренінги, цикли (комплекси) тренінгів.
- Семінари.
- Практикуми.
- Вебінари.
- Лекції.
- Воркшопи
- Перегляд та обговорення освітніх серіалів проєкту «Дія.

Цифрова освіта».

- Майстер-класи.
- Форуми.

Формати надання навчальних послуг – онлайн, офлайн чи за змішаною формою при груповому навчанні.

При формуванні переліку навчальних послуг Хаба радимо використовувати матеріали дослідження цифрових навичок українців, проведеного 2019 року, що доступні за покликанням: <https://is.gd/HDJL5C>. За цим покликанням знаходимо перелік тематики курсів, яких потребують українці:

- онлайн-безпека, у т.ч. кібербезпека та онлайн-безпека для дітей;
- розрізнення надійних та ненадійних джерел інформації, у т.ч. вміння виявлять фейки, пропаганду та маніпуляції, аналізувати власний медіапростір;
- швидкісний та якісний пошук інформації в мережі Інтернет;
- користування послугами інтернет-банкінгу;
- обробка, монтаж відео;
- встановлення програмного забезпечення.

До цієї тематики можемо також додати користування електронними каталогами, базами даних та бібліографічними менеджерами, мобільну грамотність, користування застосунками, використання додатку «Дія».

У вищезазначених матеріалах дослідження цифрових навичок знаходимо також перелік базових професійних курсів, які користуються попитом, і за умови належної підготовки до їх викладання, можуть увійти до переліку навчальних послуг Хаба цифрової освіти:

- Створення сайтів.



- Хмарні сервіси для зберігання даних.
- Основи створення фотографії.
- Основи графічного дизайну.
- Створення та просування каналу на YouTube.
- Основи програмування.
- Основи Web-дизайну.
- Основи 3D моделювання.
- Основи motion графіки.
- Основи анімації.

Консультативні послуги надаються консультантом (бібліотекарем чи волонтером) з використанням інформації, отриманої через аналіз і синтез знань, у формі порад, рекомендацій, висновків, узагальнень, які відвідувач Хаба може використати з користю для себе (наприклад, отримати правову консультацію з питань пенсійного забезпечення, соціального захисту, трудової міграції; отримання сертифікату про щеплення, довідки ВПО; допомогу в оплаті комунальних послуг через е-банкінг; отримання державних онлайн-послуг через Єдиний портал державних послуг «Дія. Онлайн» тощо).

Консультації переважно надаються у режимі реального часу: віч-на-віч під час відвідування користувачем бібліотеки-Хаба або дистанційно (телефоном, електронною поштою чи онлайн з використанням мобільних додатків чи віртуальної довідкової бібліотечної служби).

Довідкові послуги визначаються як персональна допомога, що її надає користувачам працівник Хаба, Актуальними для роботи Хаба будуть інформаційні стенди, довідкові куточки, постійна робота бібліотекаря-консультанта або волонтера-консультанта, що працює у форматі «бібліотекар поруч», надає консультації і довідки. Вітається також залучення до консультативної роботи фахівців (лікарів, працівників служб соціального захисту, юристів), години роботи яких попередньо узгоджуються та анонуються.

Орієнтовна тематика, за якою може здійснюватися інформування, консультування та надання довідок:

- Користування смартфонами.
- Користування соціальними мережами.
- Користування електронною поштою.
- Користування месенджерами
- Користування послугами інтернет-банкінгу.

- Користування графічними планшетами, електронними читанками, записниками.

- Навички пошуку інформації в Інтернеті.
- Навички онлайн-безпеки.
- Навички розрізнення надійних і ненадійних джерел інформації.

- Навички зі встановлення і використання додатків.
- Навички здійснення покупок і продажу товарів через Інтернет.
- Навички роботи в фоторедакторах.
- Навички обробки, монтажу, відео.
- Навички роботи із текстовим редактором.
- Навички створення презентацій.
- Навички роботи з медіафайлами.
- Навички роботи з Excel.
- Як замовити квиток на будь-який вид транспорту.
- Як шукати інформацію з працевлаштування.
- Як створювати особисті кабінети.
- Як сплатити за комунальні послуги та передавати показники лічильників.

- Використання сервісу ZOOM (консультації та навчання) в умовах дистанційного навчання.

- Замовлення ліків через [Tabletki.ua](http://Tabletki.ua).

Основними формами роботи є інформаційні години, групові та індивідуальні тематичні консультації, консультації і довідки «запит-відповідь» та ін.

Формати надання інформаційно-консультаційних послуг та довідок: безпосередньо у Хабі цифрової освіти, телефоном, у групах вайбер чи у телеграм-каналі, у соціальних мережах, на сайті бібліотеки у постійній рубриці.

Пам'ятайте, що вся інформація, яку ви збираєте та подаєте своїм користувачам, має бути доступною для усіх і всюди. можна віртуалізувати роботу свого цифрового Хаба:

- Facebook – сторінка Хаба або дописи на сторінці бібліотеки, де Хаб функціонує.

- Instagram – сторінка Хаба або дописи на сторінці бібліотеки, де Хаб функціонує.

- Telegram – канал вашого Хаба з прикріпленою групою для обговорення.
- Viber – спільнота або група користувачів вашого Хаба.
- YouTube –канал Хаба або публікування контенту на каналі бібліотеки, де Хаб працює.

Не забувайте про розважальний (емоційний контент), що допомагає користувачеві трохи відпочити й емоційно «перезавантажитися». Вважається, що його має бути 1/3 з усього контенту. Це інформація розважального характеру: жарти, смішні картинки, історії, меми, мотиватори-демотиватори, загадки.

**Діяльність Хабів цифрової грамотності в публічних бібліотеках (ПБ) Черкаської області.** Починаючи з 2020 року частина бібліотек області стали офіційними хабами Національного проєкту Дія. Цифрова освіта. За цей час вони навчилися бути не просто бібліотеками, а справжніми інформаційними центрами. Успішний досвід навчання відвідувачів комп'ютерній грамотності та використанню онлайн-сервісів мають 29 ПБ області, це .

- КЗ «Публічна бібліотека територіальної громади Катеринопільської селищної ради;
- Публічна бібліотека Корсунь-Шевченківської міської ради.
- Тальнівська центральна бібліотека.
- КЗ «Маньківська селищна публічна бібліотека»;
- Шрамківська ПБ;
- КЗ «Городищенська публічна бібліотека ім. В. Смиренка», Хлистунівська сільська бібліотека № 1, Набоківська сільська бібліотека (Городищенська ТГ);
- Публічна бібліотека Чигиринської міської ради,
- Монастирищенська публічна бібліотека;
- Центральна бібліотека імені Лесі Українки Черкаської міської централізованої бібліотечної системи, Центральна дитяча бібліотека Черкаської міської централізованої бібліотечної системи, Бібліотека-філія №2 для дітей Черкаської міської централізованої бібліотечної системи (Черкаська ТГ);
- Канівська Публічна бібліотека ім. Т. Г. Шевченка;
- Христинівська ТГ– 14 Хабів;
- Звенигородська ПБ ім. Ю.С. Кримського.

Найпопулярнішими послугами в роботі Хабів цифрової освіти стали:

- Навчання цифровій грамотності за допомогою платформи «Дія. Цифрова освіта» (перегляд освітніх серіалів).
- Допомога у створенні особистих кабінетів для оплати комунальних послуг та надання показників.
- Супровід під час реєстрації та створення особистих кабінетів в онлайн-сервісах банків, онлайн-оплати послуг.
- Навчання користуватися мобільними додатками.
- Допомога в купівлі та продажі товарів через Інтернет.
- Освоєння пошуку інформації в Інтернеті.
- Навчання користуватися гаджетами.
- Навчання працювати з програмним пакетом Microsoft Office.
- Пошук роботи через Інтернет (під час воєнного стану).
- Допомога в оформленні є-допомоги.
- Робота з електронною поштою: створення власної електронної пошти, особисте листування, відправлення документів;
- Отримання разової допомоги від держави ФОПам;
- Оформлення ЕЦП (електронний цифровий підпис) через Приватбанк.
- Оформлення довідки про взяття на облік ВПО за допомогою додатку «ДІЯ»;
- Створення презентацій;
- Навички обробки, монтажу відео та ін.

Подробніше про діяльність Хабів цифрової грамотності в публічних бібліотеках Черкаської області.. можна подивитися за посиланням: <https://www.facebook.com/metodviddil.OUNBShevchenka> (сторінка у Фейсбуці науково-методичного відділу Черкаської ОУНБ імені Тараса Шевченка) (див. Додаток 6).

Сьогодні бібліотека стала простором, де кожен громадянин може отримати доступ до платформи «Дія. Цифрова освіта», щоб пройти навчання з цифрової грамотності та отримати необхідні консультації. Щоб навчити інших бібліотекарі постійно навчаються самі.

Цифрова освіта у сільських бібліотеках не має бути поодиноким явищем, адже у місцевого населення є пряма необхідність опанувати цифрові навички, а книгозбірня є саме тим простором, куди найзручніше звернутися й отримати відповідні послуги у доступній формі.

Хаб цифрової освіти є тим інструментом, застосовуючи який бібліотеки можуть виконувати поставлені перед ними завдання, надавати сучасні послуги, адекватно відповідати на потреби користувачів та суспільства. Особливої ваги це набуває у воєнний час, коли бібліотека в громаді чи спільноті може бути «пунктом незламності», а Хаб – іноді єдиним місцем, де доступний безкоштовний інтернет.

## Список використаних джерел

1. Бібліотеки – хаби цифрової освіти [Електронний ресурс] / Світлана Моїсєєва. – Режим доступу: <https://is.gd/UgSkI> – Назва з екрану. – Дата звернення: 20.04.2023.
2. Бібліотеки – Хаби цифрової освіти : практичний посібник [Електронний ресурс] / автори-укладачі: О. Бруй, Т. Козицька, Г. Мацієвська, С. Моїсєєва, І. Шевченко; заг. ред. Я. Сошинської; ВГО Українська бібліотечна асоціація; Проєктпідтримки Дія. – Електрон. вид. – Київ: ВГО Українська бібліотечнаасоціація, 2023. – 112 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/17yJ4pjNwzYUiVQueh6dFD86IgoniCeps/view>. – Дата звернення: 20.04.2023.
3. Дослідження цифрових навичок українців [Електронний ресурс] / Мінцифра. – Режим доступу: <https://osvita.diia.gov.ua/research>. – Назва з екрану. – Дата звернення: 21.04.2023.
4. Меморандум про співпрацю у створенні умов для вдосконалення цифрової освіти всіх верств населення України на базі публічних бібліотек, 2020 р. – Режим доступу: <https://ula.org.ua/pro-nas/dokumenty/uhody-pro-spivpratsiu>. – Назва з екрану. – Дата звернення: 9.05.2023.
5. Цифрова грамотність населення України. 2019 [Електронний ресурс] / Мінцифра. – Режим доступу: [https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/585-cifrova\\_gramotnist\\_naselenna\\_ukraini\\_2019\\_compressed.pdf](https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/585-cifrova_gramotnist_naselenna_ukraini_2019_compressed.pdf). – Назва з екрану. – Дата звернення: 21.04.2023.

# ДОДАТКИ

## Додаток 1



Мал. 1. В. Юнан та О. Бруй, укладання Меморандуму про співпрацю, січень 2020 р.

### Портрет людей, у яких відсутні цифрові навички\*

**✗ 15,1%**

#### Соціально-демографічні характеристики



Люди віком 60–70 років



Які проживають поза обласними центрами в містах та селах області)



З рівнем освіти середня спеціальна



Статус зайнятості: не працююче населення

#### Специфіка користування Інтернетом



Не мають підключення до мережі Інтернет



Ніколи не користувались Інтернетом

#### Актуальність навчання цифровим навичкам



Навчання цифровим навичкам для них неактуально



Цифрові навички, які вони хочуть сформувати:

- Користування смартфоном;
- Користування соціальними мережами;
- Навички пошуку інформації мережі Інтернет.



Найбільш бажана форма навчання цифровим навичкам: діти (онуки) навчають своїх батьків (бабусів-дідусів)



## Портрет людей з цифровими навичками нижче середнього

? 37,9%

### Соціально-демографічні характеристики



Люди віком 30-59 років



Які проживають в містах (поза обласними центрами)



З рівнем освіти середня спеціальна



Статус зайнятості: працююче населення

### Специфіка користування Інтернетом



Мають підключення до мережі Інтернет



Користувались Інтернетом протягом останніх 3-х місяців



Інтернет за останні 3 місяці використовували для:

- Здійснення дзвінків через Інтернет;
- Використання миттєвих повідомлень;
- Перегляд відео

### Актуальність навчання цифровим навичкам



Навчання цифровим навичкам для них неактуально



Цифрові навички, які вони хочуть сформувати:

- Користування послугами Інтернет-банкінгу;
- Навички онлайн безпеки;
- Навички розрізнення надійних та ненадійних джерел інформації



Найбільш бажана форма навчання цифровим навичкам: онлайн

## Портрет людей з середнім рівнем цифрових навичок

? 21,5%

### Соціально-демографічні характеристики



Люди віком 30–39 років



Які проживають в обласних центрах



з рівнем освіти: незакінчена вища або вища



Статус зайнятості: працююче населення

### Специфіка користування Інтернетом



Мають підключення до мережі Інтернет



Користувались Інтернетом протягом останніх 3-х місяців



Інтернет за останні 3 місяці використовували для:

- Використання миттєвих повідомлень;
- Здійснення дзвінків через Інтернет;
- Перегляд відео;
- Пошук інформації про товари та послуги

### Актуальність навчання цифровим навичкам



Навчання цифровим навичкам для них актуально



Цифрові навички, які вони хочуть сформувати:

- Навички онлайн безпеки;
- Навички розрізнення надійних та ненадійних джерел інформації;
- Як встановити програмне забезпечення;
- Навички роботи у фоторедакторах



Найбільш бажана форма навчання цифровим навичкам: онлайн

## Портрет людей з рівнем володіння цифровими навичками вище середнього

✓ 25,5%

### Соціально-демографічні характеристики



Люди віком 18–29 років



Які проживають в обласних центрах



з рівнем освіти: незакінчена вища або вища



Статус зайнятості: працююче населення



### Специфіка користування Інтернетом

Мають підключення до мережі Інтернет



Користувались Інтернетом протягом останніх 3-х місяців



Інтернет за останні 3 місяці використовували для:

- Використання миттєвих повідомлень;
- Здійснення дзвінків через Інтернет;
- Перегляд відео;
- Пошук інформації про товари та послуги



### Актуальність навчання цифровим навичкам

Навчання цифровим навичкам для них актуально



Цифрові навички, які вони хочуть сформувати:

- Навички онлайн безпеки;
- Навички обробки, монтажу відео;
- Навички роботи у фоторедакторах;
- Навички розрізнення надійних та ненадійних джерел інформації;
- Як встановити програмне забезпечення



Найбільш бажана форма навчання цифровим навичкам: онлайн



## Методичний простір

291 "Нравится" • Подписчики: 338



Разместить рекламу

Управлять

Редактировать

Публикации    Информация    Упоминания    Отзывы    Подписчики    Фото    Ещё

### Краткая информация

Сторінка науково-методичного відділу Черкаської обла

Редактировать биографию

Страница - Сайт о культурной и общественной жизни

вул. Байди Вишневецького, 8, Cherkasy, Ukraine

+380 67 385 1703

metod@library.ck.ua

Ещё нет оценки (0 отзывов)

Редактировать информацию

Добавить хобби

Добавить в актуальное

Фото

Все фото

Что у вас нового?

Прямой эфир

Фото/видео

Видео Reels

### Актуальное

Чтобы этот объект стал виден участникам, прикрепите что-нибудь.

Управлять

### Публикации

Фильтры

Управление публикациями

Список

Сетка

Методичний простір

Кам опубліковано: Софія Лисенко • 49 мин.

#### ДОСВІД РОБОТИ ХАБУ ДІЯ. ЦИФРОВА ОСВІТА МОНАСТИРИЩЕНСЬКОЇ ПУБЛІЧНОЇ БІБЛІОТЕКИ

Сучасний світ неможливий без цифрової грамотності. З 2021 року Монастирищанська публічна бібліотека працює як цифровий хаб – це бібліотечний простір, куди може завітати кожен громадянин та безкоштовно отримати доступ до платформи «Дія. Цифрова освіта», на якій є можливість опанувати цифрові навички, переглядаючи освітні серіали, пройти національний тест на цифрову грамотність Цифрограм. Працівник... Ещё

Методичні поради

# Діяльність публічних бібліотек як Хабів цифрової грамотності

Укладач:	О.О. Лось
Відповідальна за випуск	Л.Д. Дядик
Комп'ютерне опрацювання	О.О. Лось

---

Формат 60x84/16

Видавець і виготовлювач  
Комунальний заклад «Обласна універсальна наукова бібліотека імені Тараса  
Шевченка»  
вул. Б. Вишневецького, 8 м. Черкаси, 18001